

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	1		
科 目 名	医学概論	科目コード	R110001		
担 当 者	松田 正文				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリーⅠ (学生自身)	カテゴリーⅡ (授業内容)	カテゴリーⅢ (授業方法)	カテゴリーⅣ (学習成果)	カテゴリーⅤ (総合評価)	
3.5	3.6	3.6	3.8	3.7	
学生へのメッセージ					
<p>医学概論は「医学とは何ぞや」を学修する教科です。</p> <p>その意味で、医学の歴史を学ぶことは重要ですが、それ以上に重要なのは、「人を理解すること」です。専門書以外の本を読んで、映画を見てください。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	1		
科 目 名	基礎生物学	科目コード	R110301		
担 当 者	松元英理子				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.0	4.1	4.0	4.0	4.4	
学生へのメッセージ					
<p>お疲れさまでした。「生物学」を少しは好きになっていただけたでしょうか。</p> <p>「基礎生物学」で学んだ「生き物のしくみ」は、診療放射線学科の専門分野で「ヒトという生き物」を相手にするときにと必要になります。専門分野を学ぶ過程で基礎的な「生物」のことが分からなくなったら、2308 研究室の松元を訪ねてください。</p> <p>それから「基礎生物学」の毎回の manaba テストで培った継続的な学修習慣をこれからも続けてください。</p> <p>いただいたコメントは、 良かった点は…「分かりやすかった。」「動くイラストがあった。」などの他に、毎回の小テストも評価していただきました。</p> <p>→皆さんの学修意欲が伝わってきます。</p> <p>改善点としては…「スピードが速い」との意見が複数みられました。</p> <p>→授業回数が少ないのでどうしても先を急いでしまいます。改善策を検討します。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	1		
科 目 名	基礎化学	科目コード	R110401		
担 当 者	有瀬 一郎				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.5	4.0	3.8	3.8	3.8	
学生へのメッセージ					
<p>授業評価ありがとうございました。診療放射線技師という明確な目標をもった皆さんに、そして高校までの受身の授業とは違った大学の授業を初めて受けた1回生の皆さんに わずかな時間でしたが、教えることができたこと、何より皆さん自身を誇りに思います。</p> <p>授業については、高校で化学を履修されていない方や、化学が苦手という方を対象とした授業で、しかも、必修ではないので、どのように皆さんの学習のモチベーションを上げるべきなのかを試行錯誤の連続でした。今回は各回に小テストを取り入れましたが、これにより残りの講義時間が減るため、早口で配布プリントと教科書を交互して説明しないとイケないのではなかなか難しいと感じました。アンケートの声がとおりにくいなど、いただいた評価を参考に次年度、再度内容見直して、工夫していきたいと思えます。</p> <p>授業で使った教科書は1冊で高校化学の授業と大学1回生で学ぶ化学の橋渡しすることができる良本です。就職しても必ずもっておくようにして、仕事の現場で記憶が曖昧なことや、不明点があれば教科書に戻って確認するようにしてください。高校化学の原点にもどりながら社会人経験を積んでいくとやがて大きな力になり、自信をもって仕事することができるようになります。社会に出た後も、創意工夫する柔軟な思考を身に付け、新たな壁や目標に挑戦していきましょう。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	1		
科 目 名	放射線科学概論	科目コード	R112001		
担 当 者	高久圭二				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.7	4.0	4.0	3.8	3.8	
学生へのメッセージ					
<p>診療放射線技師になる者に必要な放射線に関する基礎知識を学ぶというコンセプトの授業でしたが、大学に入って最初の授業でもあり、戸惑う人もいたようです。何人かは生徒から学生への進化を期待しています。</p> <p>①この授業でよいと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・放射線について8回の授業全てが違う内容で多くのことを学べたこと。 ・自分の知らない放射線のことが沢山知れたので良かった。 ・新しく知るものが多くて楽しかった点 ・スライドがとても分かりやすくまとめられていて、理解しやすかった。テスト対策もなんとかなりそうである。 <p>②この授業で改善すべきだと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の中で何が大切なのがわからなかった。イマイチ理解できなかったことが多かった。 ・なにかメモをとる箇所や、覚えるべき箇所を指示する量を増やして欲しいです。 					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	1		
科 目 名	診療放射線技術学概論	科目コード	R112101		
担 当 者	伊藤彰				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.0	4.6	4.5	4.6	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>さまざまな検査、治療手段(モダリティ)の専門家からの講義を聞いて、これから診療放射線技術を学ぶ気持ちが高まってきたのではないかと思います。講義期間中に皆さんから manaba で質問を寄せていただきました。遅くなりましたが、回答を掲載いたしました。manaba のコースコンテンツ→”講義期間にいただいた質問に対する回答”をご覧ください。</p> <p>https://kobe-tokiwa.manaba.jp/ct/page_287261c238008_287262</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	1		
科 目 名	医用工学 I (電気工学)	科目コード	R112801		
担 当 者	関 雅幸				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.0	4.1	4.2	4.2	4.3	
学生へのメッセージ					
<p>学生による授業評価調査は「授業は知的関心や好奇心を起こす内容であった。」という事柄に対して課題が残るという結果になりました。</p> <p>皆さんが学ぶ必要がある事柄はたくさんあり、授業の中で演習を行う時間はあまりとれません。演習は自分でやって復習するようにしてください。また、物理の知識が足りないのなら自分で時間を作って学んでください。大学での学び方は高校までのものとは違います。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	1		
科 目 名	基礎数学	科目コード	R113101		
担 当 者	伊藤彰				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.8	3.7	4.0	3.7	3.7	
学生へのメッセージ					
<p>「教科書がわかりにくいです」というご意見を頂いたと同時に、「教科書がわかりやすいと思った」というご意見もいただきました。</p> <p>普通の教科書よりも、丁寧に書いていますが、より丁寧に書いてみようと思います。</p> <p>もし、「丁寧に書きすぎてわかりにくい」というのであれば、数学が苦手な人用に作成している教科書なので、ご理解ください。</p> <p>「レポートの文字数が多すぎる」という意見をいただきました。来年は、もう少し字数を減らそうと思います。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	生理学	科目コード	R110502		
担 当 者	松田 正文				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.7	3.7	3.7	3.8	3.8	
学生へのメッセージ					
<p>生理学は医学を学修する上で、特にヒトの機能を理解する上で、基本になる領域です。十分に学修してください。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	病理学	科目コード	R110601		
担 当 者	畠 榮、佐野太亮				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.3	4.5	4.4	4.6	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>病理学は基礎科学と臨床医学の架け橋であり、病因論・病原論・病態論（病態生理）の正しい理解がなければ、臨床医学は症状や経験論的な治療を暗記するだけになります。臨床医学を科学的に理解できる能力は、基礎医学の組織的かつ体系的な学修によって習得でき、その体系化を行うのが病理学の講義です。病理学は生理状態の各臓器の構造・機能に係る知識を基盤に、病的状態での各臓器の変化、原因、経過、転帰あるいは死因を分析することで、疾病を科学的に解明しようとする学問です。また病理学は現代の基礎・臨床医学において必要な知識、考え方、研究手法の根幹をなしていると言う点で重要な学問でもあります。R 科の学生は疾病の病態生理を理解するために、個体への影響に関する知識を学ばなければなりません。そのための基本学問として病理学総論を習得する必要があります。</p> <p>病気を理解する基礎学問としてこれからも学習するようお願いします。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	腫瘍学	科目コード	R110701		
担 当 者	松田 正文				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.2	4.0	4.1	4.1	
学生へのメッセージ					
<p>腫瘍学の基本、基礎を講じたのですが、8回という制約の中でやや不十分だったようです。今後の授業科目を履修する中で自分で補充してください。</p> <p>なお、その際、試験前の短期の学修にならないよう、普段から質問をするようにして学修すれば、その後の理解が進みます。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	薬理学	科目コード	R110901		
担 当 者	藤原 央樹				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.4	4.5	4.4	4.5	
学生へのメッセージ					
<p>この学校に私なんかいない。私は薬剤師であり、学生の皆さんの望む資格取得者ではない。2年前に非常勤講師のお話をいただいた時にはそんな思いがありました。ただ病院で勤務しているときには放射線技師の先生方とお話しする機会もあり、造影剤をはじめとした薬の現場での取り扱いや運用について議論する中で、その有用性や危険性について深い知識を持っておられるさまを見て、日頃より尊敬するとともに、放射線技師においてそういった薬の知識の必要性についても認識はしておりました。薬剤師にとっても、造影剤や放射性医薬品は数多ある薬の中でも特に重要かつ特殊なものであり、取り扱いには十分注意が必要なものです。そういったことを薬剤師として学生の皆さんに伝えたいという思いが強くなり、講義をさせていただきました。</p> <p>ほぼ全ての学生さんが薬理学をしっかり勉強して単位を取得していただいた結果を見ると、そのことを伝える事ができたのではないかと胸をなでおろしております。また授業評価結果を見させていただき、その危険性や有用性だけでなく薬学の面白さを伝える事が少しはできたのではないかとうれしく思っております。</p> <p>今の子どもたちが今ない職業に就く確率は、なんと 65%ともいわれています。10～20 年後には約 47%の仕事が自動化されるともいわれています。この 10 数年でテクノロジーは急激に進化し、それにあわせて世間の需要も変化・多様化してきており、どんどん新しい職業が生み出されています。それと同時に淘汰もされていっています。You tuber や e スポーツなんか昔はありませんでした。私たち薬剤師で言うと、ただ薬を袋に詰めるだけの薬剤師・薬局は淘汰される時代になりつつあります。現在の診療放射線技師という枠組みだけにとらわれず、時代の流れを感じとれるように視野を広く持って、環境の変化に対応できる立派な診療放射線技師になってください。</p> <p>『人の世に道は一つということはない。道は百も千も万もある。』坂本龍馬 将来医療業界、あるいはそれを超えて、またお会いできるのを楽しみにしております。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	放射線物理学 II	科目コード	R112501		
担 当 者	高久圭二				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.7	4.2	4.2	4.2	4.1	
学生へのメッセージ					
<p>放射線物理学を系統的に学習するというコンセプトでしたが、放射線物理学 I での理解度を元に、進めたつもりです。</p> <p>①この授業でよいと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実験や映像、画像などで話の内容の理解を深めることができた。 ・プレテストの実施で内容の理解が深まったため、良いと思った。 <p>②この授業で改善すべきだと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スライドの文字がものすごく多く、国試に出るところと出ないところの違いが曖昧。 					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	放射化学Ⅱ	科目コード	R112701		
担 当 者	西村圭弘				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリーⅠ (学生自身)	カテゴリーⅡ (授業内容)	カテゴリーⅢ (授業方法)	カテゴリーⅣ (学習成果)	カテゴリーⅤ (総合評価)	
3.8	4.2	4.2	4.2	4.2	
学生へのメッセージ					
<p>この授業は、1年後期の放射化学の延長ですので、1年の復習と学んだ知識を応用する演習問題を毎回考えていただきました。計算問題で苦戦をした学生もいましたが、おおむね理解が進んだと考えています。化学は覚えることが多いのですが、皆さんよく理解して演習問題に取り組んでいただきました。</p> <p>4年次の国家試験対策のときに、思い出していただければ幸いです。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	医用工学実習	科目コード	R113001		
担 当 者	関 雅幸				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.5	4.2	4.2	4.3	4.3	
学生へのメッセージ					
<p>学生による授業評価調査は「聞きやすい話し方だった。」という事柄に対して課題が残るという結果になりました。実習が早く終わり、レポート作成に関連した作業の中で私語が多い人がいました。時間をうまく使えるようになりましょう。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	放射線計測学	科目コード	R113401		
担 当 者	高久圭二				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.8	4.1	4.1	4.1	4.2	
学生へのメッセージ					
<p>放射線計測学を系統的に学習するというコンセプトでしたが、範囲が広いので、たいへんであったと思います。後期の放射線計測学実習でさらに理解を深めてもらいたいと思います。</p> <p>①この授業でよいと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> • 講義開始前の小テストや、終了後の課題であるレポートでその日に学んだ内容の理解が深まった。そのため、良いと考える。 • 頻繁にプレテストがあったので重要なポイントがわかりやすかった。また、ゲストスピーカーの人の話を聞くことで興味が湧いた。 • 復習のプリントが多くあり、忘れずに勉強をしやすかったです。 <p>②この授業で改善すべきだと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> • スライドの文字がものすごく多いので、要点だけまとめていただけるとありがたいです。(途中式が書いてあったのはとてもよかったです) 					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	X線撮影技術学Ⅰ（一般撮影）	科目コード	R130001		
担 当 者	倉本 卓				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリーⅠ (学生自身)	カテゴリーⅡ (授業内容)	カテゴリーⅢ (授業方法)	カテゴリーⅣ (学習成果)	カテゴリーⅤ (総合評価)	
4.0	4.5	4.5	4.4	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>新型コロナウイルスの脅威にさらされることが日常化した不安定な中、不安な時間を過ごすことがとても多かったと思います。そんな中、皆様よく学習されていたと思います。お疲れさまでした。</p> <p>本授業評価調査における「この授業でよいと思った点」に関して、本当に多くのコメントいただきましたこと、大変うれしく思います。また、総合評価においても、非常に高い評価を頂いたこと、大変光栄に思います。ありがとうございました。私の講義を通じて、本講義内容の重要性と共に、診療放射線技師の魅力や、やりがいなどを、臨床現場にいた経験者として皆さんに少しでも伝えられていたらうれしく思います。</p> <p>一方、「この授業で改善すべきだと思った点」に関して、「プリントの画像が少し見にくい」のコメントをいただきました。これらご指摘いただいた点に関しては、後期からの講義から改善できるよう、努めていきたいと思っています。</p> <p>2年生になり、専門科目が多く急に難しい講義が増えたように感じられているかもしれませんが、皆様は3年後には医療現場の最前線に立つことになります。ここで学んだことは、臨床業務に直結することばかりです。少し先の未来を見据え、目標をもって日々を過ごしてください。これからも皆さんの成長のお手伝いできればと思っています。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	放射線写真	科目コード	R135001		
担 当 者	竹内浩美				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.3	4.2	4.2	4.4	
学生へのメッセージ					
<p>診療X線画像の基礎の内容であり、診療放射線技師の仕事をはじめた時に、礎となる講義ができればと考えていました。講義の中では、診療放射線技師の知識として知っていれば、仕事への好奇心や、やりがいに繋がるかな？ などと考え、話が長くなることや、脱線したこともあり反省です。</p> <p>近年、デジタル画像技術の進歩とともに、臨床画像への期待、要望も飛躍的に大きくなり、読影診断の基準としている画像にも変化が見られています。</p> <p>そのため、日常の勉強がますます必要になると思われます、今後の皆様の頑張りを期待しております。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	2		
科 目 名	医療情報学	科目コード	R135301		
担 当 者	伊藤彰				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.8	4.3	4.4	4.4	4.4	
学生へのメッセージ					
<p>8回の講義を受講して医療情報学とは何か、という問いに答えは出たでしょうか？ なんだか捉えどころのない教科だったと感じている方がいるかもしれません。医療情報学は扱う範囲が広い学問です。医療情報学は、医療のあらゆる場面に対して必要な資源を最適な形で届けることを目指す実学である、という定義を紹介しました。この定義によれば、医療がそれぞれの場面でどんな資源をどんな形で求めているのかを、医療情報の担当者は知る必要があることとなります。</p> <p>医療情報学は国試で問われるような液晶モニタの管理にはじまり、放射線部の運営から、病院運営、地域医療まできわめて広い範囲を対象にします。定期試験レポートでは、普及がまだ進んでいない PHR について調べて報告してもらいました。このような ICT 技術の保健医療への応用は今後も広がっていくと思います。そうすると授業で学んだ内容は古くなります。自ら新しいことを調べ、学び、まとめる力が重要になるでしょう。毎回の課題レポートを見ると、この、自分で学んでまとめる力がついてきたように思いました。定期試験レポートでもこの力が発揮されていました。調べたことを元にした主張ができている方が多かったように思います。また、引用の方法や段落分けなど、レポートの体裁についてもよく守っていました。今回学んだことは今後のレポートでも生かしてください。</p> <p>なお、授業評価では国試問題の正解の確認が不十分だったことをご指摘いただきました。皆さんの貴重な授業時間が無駄にならないよう、気を付けます。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	3		
科 目 名	医用機器学概論	科目コード	R113301		
担 当 者	遠藤 宏和				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.0	4.2	4.1	4.3	4.2	
学生へのメッセージ					
<p>直接関係の無い機械もあり、修得するには大変だったと思いますが、皆さんの講義に対する真摯な姿勢がこちらも気持ち良く講義出来ました。内容が途中シラバスから遅れご迷惑をお掛けし、すみませんでした。一見分野とは関係ないものでも、どこかで繋がっていますので、これからも様々なことに興味を持って、探究心旺盛な医療従事者を目指してください。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	3		
科 目 名	画像診断機器学実習Ⅱ	科目コード	R130901		
担 当 者	木村 英理				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリーⅠ (学生自身)	カテゴリーⅡ (授業内容)	カテゴリーⅢ (授業方法)	カテゴリーⅣ (学習成果)	カテゴリーⅤ (総合評価)	
4.7	4.6	4.6	4.7	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>この科目は、2年次の「画像診断機器学Ⅰ・Ⅱ」での講義をふまえ、実際の装置やファントムを使用し、主体的に体験をすることで、学びをさらに深めることを目的としています。2年次の画像診断機器学実習Ⅰでは、放射線関連機器を使用しての実習が初めてということもあり、実習への取り組み方、実験手法、データのまとめ方、レポートの書き方などかなり苦労をしている様子が見受けられましたが、今回の画像診断機器学実習Ⅱではレポートの書き方やデータのまとめ方、考察など、2年次と比較して随分と成長が見られたように感じました。</p> <p>本学科の特徴は、講義と実習の割合が1:1となっており、他の教育機関と比較し、かなり多くの時間を実習に当てています。画像診断機器学は国家試験科目であり、200点中20点を占める重要な科目ですが、科目の特性上、苦手とする学生さんがとても多いです。この科目（実習）が、画像診断機器学の知識・技術の定着のみならず、近い将来、診療放射線技師として、患者さんに安心安全の医療を提供するための一助になれば幸いです。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	3		
科 目 名	画像解剖学	科目コード	R132001		
担 当 者	倉本 卓				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.1	4.6	4.6	4.6	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>3年生になり、専門科目や実習科目が多くなり非常にタイトな時間の中、皆様よく学習されていたと思います。お疲れさまでした。臨床実習を後期に控え、皆様の学習に対する態度・意欲が大きく変化する様子を目の前に見て、とても頼もしく感じました。定期試験の難易度は、過去の国家試験レベルを加味し作成したにもかかわらず、非常に高い得点を取る方が多くいらっしゃったのは、ひとえに皆さんの努力の賜物だと思っています。</p> <p>学生による授業評価調査において、非常に高いスコアを付けていただいたのは非常にうれしく思います。しかし、これは私の講義内容がよかったということではなく、皆様自身がこの科目の重要性を理解し、深く取り組もうとした結果、学習し知識を増やしていくことに対し喜びを持たれたことが起因しているのではないかと考えています。</p> <p>いよいよ臨床実習ですね。皆さんがこれを目にするときには、臨床の厳しさを少しは体験しているときかもしれませんね。テキストで学んだことがどのように臨床現場で必要とされているか、また、これまでなぜ多くのことを学ぶ必要があったのか、考えることができたらうれしく思います。少し先の未来を見据え、目標をもって日々を過ごしてください。これからも皆さんの成長のお手伝いできればと思っています。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	3		
科 目 名	画像解剖学演習	科目コード	R132101		
担 当 者	倉本 卓, 市川 尚				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.7	4.6	4.6	4.8	4.9	
学生へのメッセージ					
<p>3年生になり、専門科目や実習科目が多くなり非常にタイトな時間の中、皆様よく学習されていたと思います。お疲れさまでした。</p> <p>少しレポート作成が負担になった演習になったかもしれませんが、その作成自体がご自身の学習に直結していたことに気が付いて取り組んで頂いたのではないかと思います。使用したサブスクリプションサービスは臨床実習期間も使用できるものです。上手く利用し、学習に活かしてください。本科目で得られた知識を、臨床でどのように活かされているかを臨床実習を通して学んできてください。</p> <p>これからも、少し先の未来を見据え、目標をもって日々を過ごしてください。これからも皆さんの成長のお手伝いできればと思っています。</p>					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	3		
科 目 名	関係法規	科目コード	R136201		
担 当 者	高久圭二				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.2	4.3	4.3	4.4	
学生へのメッセージ					
<p>放射線安全管理の基礎となるものである関係法規を系統的に学習するというコンセプトでしたが、放射線安全管理学と合わせての授業となりました。</p> <p>①この授業でよいと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国家試験を使ってくれるのが良かった。 ・小テストで復習ができたのでよかった。 ・資料が割とある。 <p>②この授業で改善すべきだと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ちよつと授業スピードが速かったです。 					

学生へのメッセージ

学 科	診療放射線学科	学 年	4		
科 目 名	診療画像技術学実習	科目コード	R130501		
担 当 者	倉本卓, 平松佐和子, 對間 博之, 木村英理, 桂 千広, 長谷川大輔, 北川 薫				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.8	4.7	4.7	4.7	4.8	
学生へのメッセージ					
<p>3年生になり、専門科目や実習科目が多くなり非常にタイトな時間の中、皆様よく学習されていたと思います。お疲れさまでした。</p> <p>予習とレポート作成が必須の実習であり、多くの学習が必要だったかもしれませんが、その作成自体がご自身の学習に直結していたことに気が付いて取り組んで頂いたのではないかと思います。本実習で学習した内容が、実際の臨床でどのように実践されているか、臨床実習中で自身の目で確認し、その理解を深めてください。</p> <p>これからも皆さんの成長のお手伝い如果可以と思っています。</p>					