

学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	大学道場 mini ゼミ		科目コード	F110201	
担 当 者	八木孝和				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>このゼミを通じて自身の人生観に何か影響があれば幸いです。人生 100 年時代の皆さんにとって、幸せとは何か、満足のいく自分はどこにあるのか、これからも考えてみて下さい。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1		
科 目 名	大学道場 mini ゼミ	科目コード	F110202		
担 当 者	立垣 祐子				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.5	4.9	5.0	5.0	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>授業評価調査にご協力いただきありがとうございました。授業評価は 5.0 でした。皆さんの積極的な参加がこのような結果に繋がったと思い、感謝しています。「精神医学の専門書をふまえてリテラシーの観点からプレゼンテーションを行う」という 1 年生にとってはややハードルの高いゼミであったと思いますが、これまでの経験や実生活で見聞きしてきたご自身の立場からうまく考えをまとめておられたと思います。教育も医療も人の成長を目標とするところは同じです。皆さんと一緒に学べたことを私は嬉しく思います。1 年生のフレッシュな感覚での学びを大事に 4 年間ご自身を大事に育てていってください。期待しています。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A		科目コード	F110204	
担 当 者	山崎麻由美				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.1	4.8	4.7	4.9	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>今年の皆さんは非常に意欲的に取り組んでくれました。ペアワークでひとつの課題に取り組んでいき、全体でそれを発表、講評しあうという形でしたが、活発な意見交換があり授業が進めやすかったです。皆さんは日本語のセンスも良く、積極的に取り組んでくれました。それぞれが自分の意見を持ち、個性を活かして課題に取り組むことが出来たと思います。私自身、言葉に対する皆さんの感性に驚かされたり、感心したり、新しい発見をさせてもらいました。医療検査学科、看護学科、診療放射線学科から受講してくれていました。それぞれの専門職を目指す人たちとお話できて良かったです。まとめの授業でもお話ししましたが、皆さんはこれから言葉を大切にしなければいけない職業に就きます。このゼミで学んだことを活かして言葉のもつ力と向き合い、言葉を磨いていってください。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A		科目コード	F110208	
担 当 者	福田昌代				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.7	5.0	5.0	4.8	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>受講生が3名だったので、和気あいあいと授業ができてとても楽しかったです。歯や口腔は全身の健康につながることを、わかりましたか？</p> <p>皆さんは若いので、今から気を付けて健康なお口を一生保ってください。また、今回得た知識を患者さんやご家族にも伝えていってください。多くの人にお口に関心をもっていただくことを広めていっていただきたいと思います。</p> <p>4年間頑張って、それぞれ目指す資格を取得してくださいね。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1		
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A	科目コード	F110209		
担 当 者	中西 利恵				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.8	5.0	4.9	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>「グループ研究成果発表会」に向け、他学科学生とのペアで共同作業に取り組み、プレゼンを完成させていくプロセスでは、多くの気づきや学びがあったと思います。設定されたテーマも、料理、アニメ、移動手段でおもしろいと思いました。どのようなスライドに仕上がり、どんなふうにプレゼンしてくださるのか楽しみでした。発表はとても良かったですよ。みなさん、達成感を味わったことと思います。</p> <p>発表後は、「自己評価シート」と「他者評価シート」を使って、評価項目への回答と自由記述による振り返りを行いました。みなさんの「自己評価シート」と「他者評価シート」の集計結果、及び自由記述（発表を聞いて感動した点、もっと理解を深めたいと思った点について）は、エクセルに集約して、manaba にアップしました。見ていただけましたか。</p> <p>発表会までのプロセスでは、みなさんと対話型の授業展開を実施することができ、私自身とても楽しく授業ができました。普段、E科としか関わる機会がありませんので、みなさんの思いや考えを聞くことは新鮮でもありました。みなさん優れた感性をお持ちです。どうぞ各自の目標に向けさらに磨きをかけてください。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A		科目コード	F110210	
担 当 者	林伸英				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.0	4.6	4.7	4.6	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>将来、あなた方が医療職に就職してしばらくの間は日常業務を覚えることで精一杯であると思います。一通りの仕事をマスターした後、単調な業務の繰り返しに埋没されることなく、ワンステップを踏み出すことが大切です。</p> <p>今回のゼミであなた方が自分の将来を意識して考えたことを忘れずに、日々の生活に活かして学生時代を有意義に過ごして行って下さい。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1		
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A	科目コード	F110211		
担 当 者	新谷 路子				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.6	4.6	4.6	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>授業評価アンケートに回答して頂きありがとうございました。</p> <p>解剖学イラスト集の作成に加え、今年度も白 T シャツのデザインを行いました。</p> <p>“解剖学を見た人に分かりやすく”というテーマのもと、個々に興味のある臓器を選び、今年も見応えのあるイラスト集が出来上がったと思います。</p> <p>絵にまとめることにより、知識を頭に入れて行く楽しさを感じていただけていたら嬉しいです。</p> <p>イラスト集は、来年に返却予定ですので、楽しみにしててください。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A		科目コード	F110213	
担 当 者	高久圭二				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.0	4.6	4.7	4.6	4.7	
学生へのメッセージ					
<p>放射線とどう付き合うかというテーマでしたが、実験や、調査、オリジナルの放射線の偏見を考えるための劇の作成など、多方面からのアプローチで、テーマについて学んでもらえたと思います。</p> <p>①この授業でよいと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•放射線の事を知れました。</li> <li>•実験の方法とか間違っていたら丁寧に教えてくれて分かりやすかった。</li> </ul> <p>②この授業で改善すべきだと思った点</p> <p>なし</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A		科目コード	F110216	
担 当 者	庄司靖枝				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.6	5.0	5.0	5.0	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>子どもたちに変な興味をもって授業に臨んでくださいました。</p> <p>看護だけではなく、多くの学科も加わってくださることで、私も刺激をもらえました。ここで得た観察の重要性は皆さんの学科で今後きっと役立つと考えます。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A		科目コード	F110218	
担 当 者	布引 治				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.7	4.8	4.6	4.6	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>「世界の今」をテーマに世界の諸問題を、ドキュメンタリー動画を供覧しながら、学生に自主的に調べ知識をつける授業である。調べることが楽しいと思えたらこの授業は成功と思う。</p> <p>受講生のコメント</p> <p>① この授業でよいと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・普段だったら自分で見ないような様々な映画を見て、色々な観点から考えることができた。新しい発見があった。知識を増やすことができた。</li> <li>・ドキュメンタリーはあまりみたことがなかったです。人の人生をみるということは自分が経験できないようなことを疑似体験できて、すごくいいと感じました。この授業で普通に生きていたら知らなかったような知識に出会えて良かったです。</li> <li>・日本の悪いところもみて、知ることが出来て良かった。</li> <li>・世界のいろいろなことが知れて楽しい授業だった。</li> <li>・映画をみるということが躋高でした。</li> <li>・いろいろな映画をみることで様々なことを学ぶことができた。</li> </ul> <p>→世界をテーマに、広い視野で自分で調べる楽しさを実感できましたら幸いです。これからも若い時に観るべきドキュメンタリーを探し続けます。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1		
科 目 名	大学道場 mini ゼミ A	科目コード	F110219		
担 当 者	栃倉匡文				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.7	3.3	3.8	4.7	5.0	
学生へのメッセージ					
<p>講義中心の物足りない授業になってしまったかもしれません。簡単な実験でもさせてあげればよかったと今になって思います。日本は狂犬病のない清浄国ですが、最近、飼い主のモラルの低下が問題になっています。将来、動物を飼うことがあれば、授業で学んだことを参考にしてください。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	健康スポーツ科学 I		科目コード	F120201	
担 当 者	近藤みづき他				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.3	4.2	4.3	4.3	
学生へのメッセージ					
<p>本授業はそれぞれの教員が専門分野をいかして健康にアプローチしていく授業内容で構成しています。授業評価結果や記述内容をみると、ある程度皆さんが満足する授業が展開できたと感じています。特に、毎回教員が変わり、様々な知識が得られたことが良かったようです。レポート試験発表後にも授業がある問題については、大学全体で決められていることなので、担当者個人で改善することは難しいですが、このような意見があったことは伝えておきます。皆さんは遠隔授業であっても、毎回のレポート提出を怠らず努力されていたこと嬉しく思いました。この授業で学んだ知識は、個々の毎日の生活改善に取り入れ、生涯にわたって健康的な生活が送れるようになることを期待しています。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	健康スポーツ科学Ⅱ (MROE)	科目コード	F120301		
担 当 者	近藤みづき・柳敏晴				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリーⅠ (学生自身)	カテゴリーⅡ (授業内容)	カテゴリーⅢ (授業方法)	カテゴリーⅣ (学習成果)	カテゴリーⅤ (総合評価)	
4.1	4.7	4.5	4.4	4.8	
学生へのメッセージ					
<p>この授業は、「健康スポーツ科学Ⅰ」と結びついた知識と共に、各自の体力を把握し、身体活動を実施することで起こるからだの変化を理解することを目的としています。授業評価の結果や「珍しいスポーツができた」「他学科との交流が深まった。友達を沢山作れる機会になったと思うので良かった」という記述内容を見て、皆さんが概ね満足する授業が展開できたと感じています。この授業で学んだことを今後、自らの生活に即して考え、自信の健康のために継続して実践されることを期待しています。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	健康スポーツ科学Ⅱ（N）		科目コード	F120302/F120303	
担 当 者	近藤みづき・松本大祐				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリーⅠ (学生自身)	カテゴリーⅡ (授業内容)	カテゴリーⅢ (授業方法)	カテゴリーⅣ (学習成果)	カテゴリーⅤ (総合評価)	
4.4	4.5	4.4	4.5	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>この授業は、「健康スポーツ科学Ⅰ」と結びついた知識と共に、各自の体力を把握し、身体活動を実施することで起こるからだの変化を理解することを目的としています。授業評価の結果や「楽しくスポーツができた」「初めてする競技を楽しく試合することができた、また周りの友達とも仲良くできた」という記述内容を見て、皆さんが概ね満足する授業が展開できたと感じています。一方、改善点として「水分補給の時間をもう少し増やしてほしい」とありました。この授業では、全体としての水分補給時間はとりますが、のどの渇き具合は体力等の個人差があるため、自由に水分補給をしてもらって良いと伝えつつもりでしたが、うまく伝わっていませんでした。次年度は繰り返し伝えるようにします。この授業で学んだことを今後、自らの生活に即して考え、自信の健康のために継続して実践されることを期待しています。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	英語コミュニケーションⅠ		科目コード	F12060, F12061	
担 当 者	山崎麻由美				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリーⅠ (学生自身)	カテゴリーⅡ (授業内容)	カテゴリーⅢ (授業方法)	カテゴリーⅣ (学習成果)	カテゴリーⅤ (総合評価)	
4.0	4.4	4.4	4.4	4.5	
学生へのメッセージ					
<p>今年度は全体の 3 分の 1 以上の方が授業以外の学習に 1 時間以上かけて勉強していました。2 時間以上かけたという人も 20 人以上いました。また 30 分以上勉強した人と併せると 5 分の 4 以上になり、多くの方が真面目に授業に取り組んだことが分かります。毎回出題されたマナバの課題も、概ね遅れることなく提出できました。このことで、学習の習慣が少しでもついてくれればと思います。また、授業外で読書レポートを提出する課題もありました。英語の本を読んで、その内容を英語で書くという課題でした。ほとんどの人はしっかりと読めて、内容をまとめることができていました。その本の面白さを上手に伝えることができるレポートだったと思います。英語が得意な人も苦手な人もいますが、今年度の皆さんはよく努力をされていたと思います。英語の学習はどのようなものを使ってでもできます。時間が自分のために十分に使える学生時代に、自分に合う方法で英語に是非取り組んでほしいと思います。医療現場では英語が必要な場面が多いことと思います。これからも自分で積極的に学んでくれることを願っています。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1		
科 目 名	暮らしの中の物理学	科目コード	F121801		
担 当 者	高久圭二				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.3	4.4	4.3	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>不思議な物理現象を体験してもらったコンセプトでしたが、百聞は一見に如かずで、体験してもらえて良かったと思います。</p> <p>①この授業でよいと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• やってみる、という実験的なことが多くて良かった。</li> <li>• 実験が多かったので楽しく受講できた。</li> <li>• 先生の話し方が優しくて聞き取りやすかったです。</li> <li>• 資料が沢山あってわかりやすかったです。</li> <li>• 実験などを取り入れていたので、楽しく授業を受けれた。</li> </ul> <p>②この授業で改善すべきだと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ただ失敗が付き物とはいえ失敗が多かった気がした。</li> </ul>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1	
科 目 名	国際理解		科目コード	F123641	
担 当 者	鈴木 脇本 黒野 藤原 紀ノ岡 金 中野 長谷川 宮澤 伴仲 水村				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	
学生へのメッセージ					
<p>本授業評価のおかげで、授業の改善点がわかりました。ありがとうございました。本科目は『『マイノリティ』の視点から、多様性を理解する』ことを目的とし、国際交流センター全員が担当する本年度新規開講科目です。このため授業内容の組み立ても初めてのものであり、対面と遠隔のハイブリッド形式での実施も試行錯誤の中でした。しかしながら、皆様の授業評価やアンケート結果では、異文化理解の参考になったとのフィードバックを多くいただくことができ、本科目の目的はかなり達成できたと考えます。今後、皆様のご意見を国際交流センターで詳細に検討して、より良い科目にしていきたいと考えます。</p> <p>本講義で、国際（多文化）関連に興味を持たれた方は、大学生活の中で国際交流センターや KICC 主催のプログラムに積極的に参加いただくことにより、さらに幅広い視野を持っていただくことを期待しています。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1, 2	
科 目 名	コミュニケーション論		科目コード	F120551	
担 当 者	谷口英明				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.9	4.8	4.7	4.6	4.8	
学生へのメッセージ					
<p>社会生活を行ううえで、大切なのがコミュニケーション力です。その基本的な考え方やスキルについて学んでいただいたと思います。講義科目とはいえ、実践することが大切です。そのため、発表やグループディスカッションも行いました。楽しい授業だったという意見や高い評価をいただいたことに感謝します。皆さんからの要望なども考慮して、次年度に反映させたいと考えます。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3		
科 目 名	芸術文化論	科目コード	F122801		
担 当 者	谷口英明				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.8	4.3	4.5	4.4	4.6	
学生へのメッセージ					
<p>今年度は多くの学生に履修してもらいました。毎回、外部講師のかたの講義のため、人選に苦勞する部分があり、その講師が芸術文化とどう関わるのか分かりにくいという意見もいただきました。また久本神戸市長がコロナ陽性となり、急遽キャンセルとなったことは残念でした。それでもいろんな分野のお話が聞けて楽しかったという意見も多くいただきました。</p> <p>次年度もバラエティ豊かな講師に来ていただきたいと思います。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育		学 年	1, 2, 3, 4	
科 目 名	まなぶる▶ときわびと I		科目コード	F110001	
担 当 者	光成研一郎				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
4.1	4.3	4.4	4.5	4.4	
学生へのメッセージ					
<p>この授業の目的として、自律・協調して他者と関われること、エビデンスに基づいて論理的にコミュニケーションができるようになることを掲げているが、その目的を意識し、多くの学生がそれに気づいてくれたこと、また修得しようと意欲的に授業参画してくれたことが、記述欄に示されていました。また他学科の学生との交流や他学科の先生のファシリテーションに満足感を抱く学生さんも例年通り多かったようです。Wi-Fi 環境に課題を感じた学生さんもおられたようです。改善できることは来年度に改善を図っていきます。皆さんは今後の大学生活でこの授業で学んだことをほかの授業や活動でも生かすことができるように頑張ってください。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3, 4	
科 目 名	現代社会と生命科学	科目コード	F122101	
担 当 者	松元英理子			
カテゴリー別授業評価調査結果				
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)
4.1	4.5	4.5	4.6	4.6
学生へのメッセージ				
<p>遠隔授業、お疲れさまでした。(特に1年の皆さんは慣れるまで苦労したのでは…)</p> <p>4学科3学年にまたがる「多様性」のある皆さんでしたから、これまでの「生物」の学修状況によっては難しいと感じた方もおられたのではないかと思います。</p> <p>現代は最先端の生命科学が皆さんの身近にあり、その科学技術を享受するかどうか、皆さん自身にゆだねられる場面が増えています。グループワークで扱った NIPT や、新型コロナウイルスのワクチン接種もそうですね。こんな時代を生きる皆さんに、授業を通じて、「高校で学んだ生物学で、多くのニュースが理解できる」ということと「理解したうえで導き出す答えは、ひとそれぞれ違ってよい」ということを感じていただけたのなら、この授業の意義はあったと思います。</p> <p>生命科学は恐ろしいスピードで発展しています。これからも必ず新しい問題がどんどん生まれてきます。そんなときは、生命科学の基礎に戻ってじっくり考えてみてください。</p> <p>良かった点として「グループワークで他の学生と議論ができたのは良かった」や「動画や書込み式のプリントが良かった」などのコメントを頂きました。グループワークを manaba 上で実施したことで、じっくり考えた意見が出せて、中身の濃い議論になったのではないのでしょうか。</p> <p>改善点としては、グループワークへの取り組み方の指示が分かりにくいという意見が複数ありました。来年度の検討課題です。</p>				

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3, 4		
科 目 名	安全学	科目コード	F122201		
担 当 者	伴仲謙欣				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.8	4.2	4.3	4.2	4.2	
学生へのメッセージ					
<p>履修生のみなさん、授業お疲れ様でした。そして、授業評価に回答してくれたみなさん、ご協力ありがとうございました。</p> <p>災害が頻発する近年において、各人が防災を考えることは当たり前のことになってきています。今年も水害等、全国各地で大きな災害が発生してしまいました。特に、専門職を目指すみなさんには、一人の市民としてだけでなく、「職業人」としての防災や安全についての知識や意識が求められます。それは言い換えると、有事の際には「自分だけではなく自分以外の誰かを守る」という職業的責任、あるいは職業倫理を持たなくてはならないということです。この授業の経験が、将来のみなさんのプロフェッショナリズムにつながることを期待しています。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3, 4	
科 目 名	人類と農学	科目コード	F122301	
担 当 者	大菅誠司			
カテゴリー別授業評価調査結果				
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)
3.9	4.5	4.3	4.5	4.5
学生へのメッセージ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・この授業を受けて、少しでも植物・農業・環境に関心を持ってもらおうと思った。</li> <li>・スライドを多数用意し、なるべく実物をイメージできるようにした。</li> <li>・植物名などを答えるクイズを毎回講義の最後に行ったが、皆さん大変興味を持って答えてくれたのでよかった。これをきっかけに植物に興味を持ってもらえたらうれしい。</li> <li>・広範囲にわたって講義をしたのでポイントがつかめなかったかもしれない点を反省している。</li> <li>・これから役立つように、PowerPoint の発表をしてもらいました。慣れましたか。</li> <li>・もう少し、質問などが出て、皆さんとやりとりができたらよかった。</li> <li>・野菜や草花を育ててみたいと思うように少しはなりましたか。</li> <li>・毎回の食事で口に入るまでにたくさんの人の手がかかっているのがわかりましたか。</li> <li>・本論以外の話からもこれからの役に立つようなものをくみ取ってもらえたらうれしいです。</li> <li>・授業でも述べましたが、自分の専門以外の勉強も幅広くしておくことが大事です。たくさんの知識、情報を手に入れてください。</li> <li>・パソコン、スマホなどの世界になれていると思いますが、読書の世界も重要です。</li> </ul>				

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3, 4		
科 目 名	日本国憲法	科目コード	F122501		
担 当 者	柴山 慶太				
カテゴリー別授業評価調査結果					
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)	
3.8	4.1	4.1	4.1	4.1	
学生へのメッセージ					
<p>法律は実務で使うものです。ですので、皆さんには「覚える」よりも「使える」ようになってもらうべく、授業を進めたつもりです。</p> <p>その一環として、できるだけ問答をするようにしました。その上で、答えられなかったり、違う方向の答えが出た際には、その人の立場に立って、別の視点や知識、考え方などの情報をヒントとして出して、いろいろ考えてもらいました。すぐに答えにたどり着いた人にとっては、これが冗長に思われた方もおられたようですが、上記趣旨でしたこととして、ご勘弁ください。</p> <p>1年間、専門外のことに付き合いただきまして、おつかれさまでした。</p>					

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3, 4	
科 目 名	日本国憲法	科目コード	F122502	
担 当 者	柴山 慶太			
カテゴリー別授業評価調査結果				
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)
4.0	4.6	4.6	4.6	4.7
学生へのメッセージ				
<p>法律は実務で使うものです。ですので、皆さんには「覚える」よりも「使える」ようになってもらうべく、授業を進めたつもりです。</p> <p>その一環として、できるだけ問答をするようにしました。その上で、答えられなかったり、違う方向の答えが出た際には、その人の立場に立って、別の視点や知識、考え方などの情報をヒントとして出して、いろいろ考えてもらいました。すぐに答えにたどり着いた人にとっては、これが冗長に思われた方もおられたようですが、上記趣旨でしたこととして、ご勘弁ください。</p> <p>1年間、専門外のことに付き合いました。おつかれさまでした。</p>				

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3, 4	
科 目 名	日本国憲法	科目コード	F122503	
担 当 者	柴山 慶太			
カテゴリー別授業評価調査結果				
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)
3.7	4.4	4.5	4.6	4.4
学生へのメッセージ				
<p>法律は実務で使うものです。ですので、皆さんには「覚える」よりも「使える」ようになってもらうべく、授業を進めたつもりです。</p> <p>その一環として、できるだけ問答をするようにしました。その上で、答えられなかったり、違う方向の答えが出た際には、その人の立場に立って、別の視点や知識、考え方などの情報をヒントとして出して、いろいろ考えてもらいました。すぐに答えにたどり着いた人にとっては、これが冗長に思われた方もおられたようですが、上記趣旨でしたこととして、ご勘弁ください。</p> <p>1年間、専門外のことに付き合いただきまして、おつかれさまでした。</p>				

学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3, 4	
科 目 名	文学	科目コード	F 122901	
担 当 者	藪葉子			
カテゴリー別授業評価調査結果				
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)
4.2	4.4	4.2	4.6	4.5
学生へのメッセージ				
<p>授業アンケートからは、授業に対しては、概ね受講生の満足が得られているように感じました。</p>				

## 学生へのメッセージ

学 科	基盤教育	学 年	1, 2, 3, 4	
科 目 名	教育と人間	科目コード	F123601	
担 当 者	光成研一郎			
カテゴリー別授業評価調査結果				
カテゴリー I (学生自身)	カテゴリー II (授業内容)	カテゴリー III (授業方法)	カテゴリー IV (学習成果)	カテゴリー V (総合評価)
4.0	4.4	4.4	4.4	4.5
学生へのメッセージ				
<p>皆さんからは対面で現場の医師・歯科医師・小学校教諭のお話が聞けてとても有意義な授業であったと記述をいただきました。いのちに関するテーマで実施した意味についても理解いただけたようで良かったです。皆さんは対人職になる学生さんです。同じ学費を払うのですから、一見資格取得に関係ないように思う科目も積極的に受講し、興味・関心を広げてください。</p>				